

Pedagogisch werkplan

Minicrèche De Notendop

Onderdeel	Gegevens
Gastouder	Yesi de Jong-Moscoso
Opvang	Minicrèche De Notendop, Drachten
Leeftijd kinderen	0 tot 4 jaar
Gastouderbureau	Gastouderbureau Spring
Werkervaring	Gastouder sinds 2009
Versie	September 2026

Een veilige, liefdevolle en duidelijke opvang waar ieder kind zich thuis mag voelen en zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

1 Mijn visie en de vier pedagogische basisdoelen

In dit werkplan beschrijf ik hoe ik dagelijks werk in Minicrèche De Notendop. Mijn handelen is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet kinderopvang. Ik bied kinderen van 0 tot 4 jaar een huiselijke, veilige en warme plek. Ik vind het belangrijk dat ieder kind aandacht, rust, structuur en ruimte krijgt om zichzelf te zijn.

Kinderen leren bij mij door te spelen, bewegen, zingen, dansen, ontdekken en samen te zijn. Buiten spelen is een vast onderdeel van de dag. Ik kijk naar de leeftijd, het karakter en de ontwikkeling van ieder kind en pas mijn begeleiding daarop aan.

Basisdoel	Zo werk ik in de praktijk
Emotionele veiligheid	Ik ben de vaste verzorger. Ik ontvang ieder kind rustig en vriendelijk, bied een herkenbaar dagritme en reageer op emoties en behoeften. Ik troost, benoem gevoelens en geef het kind tijd.
Persoonlijke competentie	Ik stimuleer zelfstandigheid, taal, denken, creativiteit en motoriek. Ik geef kleine keuzes en help alleen waar dat nodig is. Een kind mag proberen, fouten maken en opnieuw proberen.
Sociale competentie	Ik leer kinderen samen spelen, delen, wachten, helpen en rekening houden met elkaar. Conflicten begeleid ik rustig en passend bij de leeftijd.
Waarden en normen	Ik geef zelf het goede voorbeeld. We zijn vriendelijk, luisteren naar elkaar, doen elkaar geen pijn, zorgen voor speelgoed en ruimen samen op.

Wie ben ik als gastouder

Ik ben Yesi de Jong-Moscoso en ik werk sinds 2009 als gastouder. Ik werk zonder stagiaires en vrijwilligers. Mijn echtgenoot en mijn volwassen zoon wonen in de opvangwoning. Mijn volwassen dochter woont niet meer thuis. De personen voor wie dit verplicht is, beschikken over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag en staan in het Personenregister Kinderopvang.

2 Interactie tussen mij en het kind

Communicatie en benadering

Ik praat rustig, duidelijk en met korte zinnen. Ik ga op ooghoogte zitten, luister en geef het kind tijd om te antwoorden. Bij baby's let ik extra op lichaamstaal, geluidjes, huilen en het slaap- en voedingsritme. Bij peuters benoem ik wat er gebeurt en help ik woorden te geven aan gevoelens, zoals blij, boos, bang of verdrietig.

Ik probeer te begrijpen waarom een kind bepaald gedrag laat zien. Bij bijten, slaan, afpakken of boos worden kijk ik eerst naar de mogelijke oorzaak, zoals vermoeidheid, frustratie, drukte of nog niet genoeg woorden hebben. Ik blijf rustig, stop onveilig gedrag en leg eenvoudig uit wat het kind wel kan doen: 'We doen elkaar geen pijn. Wil je ook meespelen? Zeg dan maar: mag ik ook?'

Persoonlijke begeleiding

Ik kijk wat ieder kind nodig heeft. Ik geef aandacht, troost en hulp op een rustige manier. Baby's volgen hun eigen eet- en slaapritme. Peuters krijgen duidelijke uitleg en kleine keuzes. Ik pas mijn begeleiding aan de leeftijd, het karakter en de behoefte van ieder kind aan.

Grenzen, corrigeren en uitleg

De belangrijkste regels zijn: we doen elkaar geen pijn, we gebruiken speelgoed veilig, we lopen binnen rustig en we ruimen samen op. Ik zeg duidelijk wat niet mag en vooral wat ik wél verwacht. Ik schreeuw niet en geef geen straf die een kind bang of klein maakt. Zodra het kind rustig is, oefenen we een andere oplossing. Ik stimuleer zelfstandigheid met kleine taken, zoals speelgoed kiezen, zelf drinken, handen wassen en meehelpen met opruimen.

3 Inrichting van de binnen- en buitenruimtes

Binneninrichting

De woonkamer is de belangrijkste speelruimte. De ruimte is overzichtelijk en huiselijk ingericht. Er is vrije vloeroppervlakte voor bewegen en bouwen, een rustige plek met boekjes en zachte materialen en een tafel voor eten, drinken, puzzelen, tekenen en knutselen. Speelgoed staat zoveel mogelijk in herkenbare bakken en op veilige hoogte. Materiaal voor kleine onderdelen staat buiten bereik van baby's. In alle ruimtes van de woning is airconditioning aanwezig. Zo kan ik de temperatuur op warme dagen aangenaam houden.

Plek	Dagelijks gebruik
Woonkamer	Vrij spel, samen spelen, voorlezen, zingen, dansen, bewegen en rustige activiteiten.
Eettafel en kinderstoelen	Gezamenlijk eten en drinken en activiteiten zoals tekenen, puzzelen en knutselen.
Box	Een veilige, rustige speelplek voor een baby wanneer dat nodig is. De box wordt niet gebruikt als strafplek.
Keuken	Voor het veilig bereiden en bewaren van eten en drinken. Kinderen komen alleen onder toezicht in de keuken.
Slaapkamers	Kinderen slapen in een rustig, veilig en goed geventileerd slaapvertrek, in een eigen campingbedje of geschikt kinderbedje met passend beddengoed.
Verzorgingsplek	Verschonen en verzorgen gebeurt hygiënisch en met alle benodigdheden binnen handbereik.

Buiteninrichting

De tuin is onderdeel van de dagelijkse opvang. De buitenruimte is veilig, overzichtelijk en geschikt om te bewegen en te ontdekken. We hebben veilige en leuke speeltoestellen waarmee de kinderen veel plezier kunnen hebben. Er zijn skippyballen, verschillende loopauto's, fietsjes, een wipwap, stoepkrijt en bellenblaas. We hebben voldoende parasols om de kinderen tegen de zon te beschermen wanneer dat nodig is. Ik controleer de tuin en het buitenspeelgoed regelmatig. De kinderen spelen altijd onder mijn toezicht.

In de zomer zijn we vaak zowel in de ochtend als in de middag buiten. Op warme dagen zet ik in de achtertuin een klein kinderbadje neer dat geschikt is voor jonge kinderen. Ik blijf altijd direct bij de kinderen en houd voortdurend toezicht. Na het spelen wordt het badje geleegd. Ook in de winter gaan we minimaal één keer per dag naar buiten. Ik let altijd op passende kleding, zonbescherming, temperatuur en veilige grenzen. Na het buitenspelen wassen we onze handen.

4 Omvang en leeftijdsopbouw van de groep

Ik vang kinderen van 0 tot 4 jaar op. Er zijn maximaal vijf opvangkinderen tegelijk aanwezig. Mijn eigen kinderen zijn ouder dan 4 jaar en tellen daarom niet mee voor het maximale aantal jonge kinderen. Binnen de opvanggroep mogen maximaal vier kinderen 0 of 1 jaar zijn. Daarvan mogen maximaal twee kinderen jonger dan 1 jaar zijn. Ik controleer de planning vooraf en houd mij altijd aan de wettelijke leeftijdsopbouw.

Samenstelling en vaste opvang

Bij het plannen kijk ik naar het aantal kinderen, hun leeftijd, slaapmomenten en behoefte aan aandacht. Zo blijft de groep rustig en veilig. Een kind komt minimaal acht uur per opvangdag en minimaal twee dagen per week. Door deze regelmaat leert het kind mij, de andere kinderen en het dagritme goed kennen. Namen en leeftijden van de opvangkinderen staan vanwege de privacy niet in dit werkplan.

De groep als leeromgeving

1. Tijdens gezamenlijke eetmomenten leren kinderen wachten, luisteren en eenvoudige gesprekjes voeren.
2. Bij vrij spel leren kinderen samen spelen, speelgoed delen en grenzen aangeven.
3. Oudere peuters kunnen jongere kinderen helpen, zonder dat zij verantwoordelijk worden gemaakt.
4. Ieder kind mag meedoen op zijn eigen manier. Een verlegen kind mag bijvoorbeeld eerst kijken hoe we dansen. Daarna nodig ik het rustig uit om mee te doen. Ik dwing het kind niet.
5. Ik begeleid conflicten door gevoelens en wensen te benoemen en samen een oplossing te zoeken.

Verschillen en respect

In de opvang spreken we alleen Nederlands. Kinderen leren dat gezinnen verschillende gewoonten en achtergronden kunnen hebben. Het ene gezin viert bijvoorbeeld Kerstmis en een ander gezin viert een ander feest. Ik leg eenvoudig uit dat ieder gezin anders mag zijn. We behandelen iedereen vriendelijk en niemand wordt buitengesloten.

Gesprekken en leermomenten

Korte gesprekjes ontstaan aan tafel, tijdens het spelen of bij het voorlezen. Ik stel open en eenvoudige vragen. Een gebeurtenis in de groep bespreek ik kort en zonder een kind te beschamen. Als het past bij de leeftijd, laat ik kinderen vertellen wat zij zagen, voelden of nodig hadden.

5 Activiteitenprogramma en speelmaterialen

Iedere dag is er tijd voor vrij spel, samen spelen, zingen, voorlezen en bewegen. Daarnaast bied ik activiteiten aan zoals kleuren, kleien, knutselen, puzzelen en dansen. In de zomer spelen we vaak in de ochtend en in de middag buiten. In de winter gaan we minimaal één keer per dag naar buiten. Ik kies de activiteit op basis van de leeftijd, belangstelling en ontwikkeling van de kinderen. Er is een afwisseling tussen actief en rustig spel, binnen en buiten, alleen en samen. Een kind wordt uitgenodigd om mee te doen, maar niet gedwongen.

Leeftijd of fase	Voorbeelden van materiaal en activiteiten
Baby's	Rammelaars, voelboekjes, zachte blokken, bijtringen, muziek, kiekeboe, rollen, reiken, pakken en veilig spelen op een speekleed of in de box.
Dreumesen	Stapelbakers, grote blokken, eenvoudige puzzels, vormenstoof, boekjes, duw- en trekspeelgoed, ballen, liedjes en bewegen op muziek.
Peuters	Duplo of grote Lego, puzzels, poppen, auto's, keukenspel, verkleedmateriaal, boekjes, sorteerspel, klei onder toezicht, tekenen met stiften en potloden, verven en eenvoudige knutselactiviteiten.
Alle leeftijden	Voorlezen, zingen, dansen, buiten spelen, natuur ontdekken en samen opruimen. Het materiaal wordt aangepast aan veiligheid en ontwikkelingsniveau.

Ontwikkelingsgebieden

Met bewegen, klimmen, fietsen en balspel stimuleer ik de grove motoriek. Met tekenen, puzzelen, bouwen en sorteren stimuleer ik de fijne motoriek en het denken. Met voorlezen, zingen en gesprekjes stimuleer ik taal. Fantasiespel met poppen, auto's, een speelkeuken of verkleedmateriaal helpt bij sociale en emotionele ontwikkeling.

Keuze, concentratie en opruimen

Speelgoed is overzichtelijk gesorteerd. Kinderen mogen veilig materiaal zelf kiezen. Ik bied niet te veel tegelijk aan, zodat zij zich beter kunnen concentreren. Voor een rustige activiteit zorg ik voor een duidelijke plek en zo weinig mogelijk afleiding. Na afloop ruimen we samen op. Beschadigd of niet-passend materiaal haal ik weg. Ik pas het aanbod aan wanneer de interesses of behoeften van de groep veranderen.

Aansluiting bij het echte leven

Activiteiten sluiten aan bij seizoenen, het weer, familiegebeurtenissen en dagelijkse ervaringen. We kunnen bijvoorbeeld boodschappen naspelen, planten verzorgen, praten over dieren of wandelen in de buurt. Uitstapjes worden alleen gedaan als dit veilig kan en met toestemming en duidelijke afspraken met de ouders.

6 De ontwikkeling van ieder kind volgen

Hoe ik ieder kind volg

Ik volg de ontwikkeling door dagelijks goed te kijken en te luisteren tijdens vrij spel, verzorging, eetmomenten, activiteiten en contact met andere kinderen. Ik let onder andere op taal, motoriek, spel, zelfstandigheid, contact, emoties, slapen en eten. Ik vergelijk een kind niet met andere kinderen, maar kijk vooral naar de eigen vooruitgang en het welzijn van het kind.

Moment	Wat ik doe
Dagelijks	Ik observeer het kind tijdens spelen, eten, slapen, verzorgen en contact met andere kinderen.
Bij het brengen	Ik vraag iedere opvangdag hoe het met het kind gaat en of er thuis bijzonderheden zijn.
Bij het ophalen	Ik vertel iedere opvangdag hoe het is gegaan en bespreek eten, slapen, spelen, gedrag en ontwikkeling.
Bij zorgen	Ik verzamel concrete voorbeelden, bespreek deze tijdig en zorgvuldig met de ouders en overleg zo nodig met Gastouderbureau Spring. Ik stel zelf geen diagnose.

Bespreken met ouders

Ik spreek de ouders iedere opvangdag wanneer zij hun kind brengen en ophalen. Zo hebben we steeds contact en kunnen we veranderingen of bijzonderheden direct bespreken. Ik vertel ook over positieve ontwikkelingen en nieuwe vaardigheden. Als een onderwerp meer tijd of privacy nodig heeft, spreken we een rustig moment af. Ik vertel dan wat ik feitelijk heb gezien, vraag wat de ouders thuis merken en maak samen afspraken.

Vastleggen en privacy

Ik noteer belangrijke observaties en afspraken in het opvangboekje, het overdrachtschrift of in Portabase. Ik schrijf alleen informatie op die nodig is voor goede en veilige opvang. De gegevens worden vertrouwelijk bewaard en niet gedeeld met andere ouders. Foto's of informatie worden alleen gebruikt volgens de gemaakte toestemmingsafspraken.

Passende ondersteuning

Als een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, stem ik mijn begeleiding eerst af op de behoefte van het kind. Met toestemming en betrokkenheid van de ouders kan advies worden gevraagd aan het gastouderbureau of een passende deskundige.

7 Wenperiode en samenwerking met ouders

Kennismaking en afspraken

Een goede samenwerking begint met wederzijds vertrouwen. Voor de opvang vindt een kennismakingsgesprek plaats. Ik vertel hoe de opvang werkt, laat de gebruikte speel- en slaapruimten zien en bespreek verwachtingen. Ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie voor zover relevant, voeding, slaap, gezondheid, troost, taal en gewoonten. Daarna maken we duidelijke afspraken.

Basis wenperiode

Ieder kind is anders. Deze stappen gebruik ik meestal voor kinderen vanaf ongeveer anderhalf jaar, of vanaf het moment dat een kind duidelijk merkt dat de ouder weggaat. Stap 1 is het kennismakingsgesprek met de ouders en het kind. Dit gesprek heeft geen vaste duur. Stap 2 is ongeveer twee uur wennen in de groep en is gratis. Vanaf stap 3 worden alle opvanguren in de urenregistratie opgenomen.

1. Kennismakingsgesprek. De ouder en het kind komen samen. We bespreken de opvang en de behoeften van het kind. Er is geen vaste tijd; het gesprek duurt zolang als nodig is.
2. Wennen in de groep, gratis. Ik nodig het kind uit om ongeveer twee uur mee te spelen met de andere kinderen. Deze wenuren zijn gratis. De ouder blijft bereikbaar.
3. Halve opvangdag. Het kind blijft een ochtend of middag alleen. Vanaf deze stap worden de uren geregistreerd.
4. Langer met rustmoment. Het kind blijft langer en oefent, als dit bij het ritme past, ook een slaap- of rustmoment.
5. Hele opvangdag. Wanneer de eerdere stappen goed verlopen, komt het kind een volledige afgesproken opvangdag.

De wenperiode kan korter of langer duren. Ik kijk naar de leeftijd, het karakter en de reactie van het kind. Bij veel spanning doen we een stap terug. Baby's starten meestal direct met een normale opvangdag, omdat zij de verandering vaak nog niet bewust merken. Als een baby toch moeite heeft, passen we de wenperiode aan. Na ieder wenmoment bespreek ik met de ouder hoe het ging.

Overdracht

Bij jonge of nieuwe kinderen kan ik een opvangboekje of overdrachtschrift gebruiken. Daarin staan bijvoorbeeld eten, drinken, slapen, verschonen, spel en bijzonderheden. Ouders kunnen ook belangrijke informatie doorgeven. Mondelinge overdracht blijft belangrijk.

8 Dagritme en dagelijkse begeleiding

Hier staat de praktische dagindeling. Voor baby's volg ik geen vaste tijden. In overleg met de ouders houd ik rekening met hun eigen eet- en slaapritme. De tijden van andere kinderen kunnen ook iets verschillen.

Tijd	Activiteit
07.00-09.00	De kinderen worden gebracht. Ik vraag de ouders hoe het met hun kind gaat en of er bijzonderheden zijn.
09.00-10.00	Vrij spelen.
10.00	Samen fruit eten en iets drinken. Daarna zingen we, lezen we of doen we een klein spelletje.
10.30-11.45	Een activiteit, zoals kleuren, kleien, knutselen, dansen of buiten spelen.
11.45	Verschonen en naar het toilet. Ik begeleid kinderen bij de zindelijkheidstraining.
12.00	Gezamenlijk lunchen. Ik stimuleer de kinderen om zo veel mogelijk zelfstandig te eten en drinken.
13.00-14.45	Slaap- en rusttijd. Kinderen die niet slapen, doen een rustige activiteit.
15.00	De kinderen worden wakker, uit bed gehaald en verschoond.
15.30	Samen iets drinken en een tussendoortje eten. We zingen, praten of lezen een verhaaltje.
16.00	Vrij spelen of een activiteit. Als het weer het toelaat, spelen we buiten.
Vanaf 17.00	De kinderen worden opgehaald. Ik vertel de ouders hoe de dag is verlopen.

Eten, slapen en hygiëne

Ik volg de afspraken met ouders over voeding en allergieën. Kinderen eten zittend en onder toezicht. Voor en na het eten wassen we handen. Verschonen gebeurt hygiënisch. Slaapafspraken worden per kind besproken. Ik controleer slapende kinderen regelmatig en volg de geldende richtlijnen voor veilig slapen.

Ziekte en medicatie

Ik geef kinderen geen medicijnen en ook geen paracetamol. Alleen als een medicijn echt noodzakelijk is, bijvoorbeeld een antibioticum, kan ik het geven. Dit gebeurt alleen na duidelijke afspraken met de ouders en volgens het juiste formulier. Ouders geven het medicijn mee in de originele verpakking met de juiste informatie. Een ziek kind kan andere kinderen besmetten. Ook kan ik een ziek kind in de groep niet dezelfde rust en persoonlijke zorg geven als de ouders thuis. Daarom blijft een ziek kind bij voorkeur thuis.

9 Kwaliteit, planning en veiligheid

Deskundigheid en kwaliteit

Ik voldoe aan de kwaliteitseisen voor gastouderopvang en beschik over het vereiste diploma. Ik ben gastouder sinds 2009. Ik heb een geldig en geregistreerd certificaat Eerste Hulp aan Kinderen. Ik werk samen met Gastouderbureau Spring en bespreek mijn pedagogisch handelen en de kwaliteit van de opvang.

Planning en wettelijke aantallen

Ik vang kinderen van 0 tot 4 jaar op. Ik gebruik een planning waarop per dag staat hoeveel kinderen aanwezig zijn. Daarbij houd ik rekening met de wettelijke kaders. Volgens de regels die bij deze versie van het werkplan worden gebruikt, zijn maximaal zes kinderen van 0 tot 13 jaar tegelijk in de woning toegestaan, inclusief eigen kinderen onder de 8 jaar. Wanneer alle kinderen jonger zijn dan 4 jaar, zijn maximaal vijf kinderen tegelijk toegestaan, inclusief eigen kinderen onder de 4 jaar. Binnen de leeftijdsopbouw zijn maximaal vier kinderen van 0 en 1 jaar aanwezig, van wie maximaal twee kinderen 0 jaar zijn. Bij een wijziging van de wet of persoonlijke situatie pas ik de planning aan.

Risico inventarisatie en dagelijkse controle

1. Jaarlijks wordt samen met het gastouderbureau een risico inventarisatie veiligheid en gezondheid uitgevoerd.
2. Ik controleer dagelijks de opvangruimte, slaappleatsen, tuin en materialen op zichtbare risico's.
3. Schoonmaakmiddelen, medicijnen, scherpe en hete voorwerpen zijn veilig opgeborgen.
4. Speelgoed wordt gecontroleerd op beschadiging en kleine onderdelen.
5. De opvangruimten bieden voldoende speel- en slaapruiimte en worden schoon en aangenaam gehouden.

Achterwacht en calamiteiten

Wanneer drie of meer kinderen tegelijk aanwezig zijn, werk ik volgens het calamiteitenprotocol van Gastouderbureau Spring. Er is een bereikbare achterwacht die in een noodsituatie kan helpen. Het protocol beschrijft wie bij de kinderen blijft, wie ouders informeert, waar noodzakelijke gegevens staan en hoe de opvang veilig wordt voortgezet. De achterwacht kent de afspraken.

10 Privacy, meldcode en evaluatie

Privacy

Persoonlijke gegevens van ouders en kinderen behandel ik vertrouwelijk. Ik deel geen namen, leeftijden, foto's, gezondheidsgegevens of gezinssituaties met andere ouders. In dit werkplan staan daarom geen namen en leeftijden van opvangkinderen. Informatie wordt alleen gedeeld wanneer dit nodig en toegestaan is voor veilige opvang of wanneer de wet dit vraagt.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij signalen of een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling gebruik ik de meldcode van Gastouderbureau Spring. Deze is beschikbaar via het gastouderbureau en Portabase. Ik werk volgens het vijfstappenplan:

1. Signalen opschrijven.
2. Ik neem direct contact op met Gastouderbureau Spring en volg de meldcode in Portabase. Samen bespreken we mijn zorgen en bekijken we welke stappen nodig zijn. Als het nodig is, vraag ik advies aan Veilig Thuis.
3. Met de ouder of andere betrokkenen praten, als dit veilig kan.
4. Bepalen hoe ernstig de situatie is. Bij twijfel Veilig Thuis bellen.
5. Hulp regelen of een melding bij Veilig Thuis doen.

Evaluatie en actualisatie

Ik bespreek dit pedagogisch werkplan minimaal jaarlijks met Gastouderbureau Spring en pas het aan als mijn werkwijze, de opvangruimte of de wet verandert. Ook ervaringen en feedback van ouders kunnen aanleiding zijn voor verbetering. Mijn doel blijft dat ieder kind zich veilig, gezien en welkom voelt en zich spelenderwijs kan ontwikkelen.